

Статистико-аналитический отчет

о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара

1. Результаты ОГЭ в 2024 году в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»		Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1.	Русский язык	82		0	0	18	22	39	48	25	30	78	100	4,09
2.	Математика	82		0	0	34	42	38	46	10	12	58,5	100	3,71
3.	Физика	15		0	0	4	27	8	53	3	20	73,3	100	3,93
4.	Химия	11		0	0	2	18	3	27	6	55	81,8	100	4,36
5.	Информатика	44		0	0	13	30	26	59	5	11	70,5	100	3,82
6.	Биология	16		0	0	4	25	6	37,5	6	37,5	75	100	4,13
7.	История	4		0	0	1	25	3	75	0	0	75	100	3,75
8.	География	20		0	0	5	25	7	35	8	40	75	100	4,15
9.	Обществознание	37		0	0	12	32	15	41	10	27	67,6	100	3,95
10.	Литература	8		0	0	1	12,5	1	12,5	6	75	87,5	100	4,63
11.	Английский язык	8		0	0	1	12	4	50	3	38	87,5	100	4,25

Вывод: Наиболее высокие результаты ОГЭ показали участники по русскому языку, химии, биологии, географии, литературе, английскому языку. Хорошие результаты наблюдаются по физике. Большое количество «3» получено участниками ОГЭ по обществознанию, информатике и математике.

2. Результаты ГВЭ-9 в 2024 году в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»		Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1.	Русский язык	4	4	0	0	1	25	2	50	1	25	75	100	4
2.	Математика	5	5	0	0	1	20	1	20	3	60	80	100	4,4

Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике и русскому языку в форме ГВЭ показывает, что в 2024 году у 25% обучающихся по русскому языку и у 50% обучающихся по математике отметки за экзамен соответствуют годовым отметкам.

3. Динамика участников ОГЭ по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	95	100	82	100	86	100	82	100
2.	Математика	95	100	82	100	86	100	82	100
3.	Физика			10	12	12	14	15	18
4.	Химия			6	7	13	15	11	13
5.	Информатика			23	28	44	51	44	54
6.	Биология			8	10	7	8	16	20
7.	История			3	4	7	8	4	5
8.	География			42	51	19	22	20	24
9.	Обществознание			51	62	39	45	37	45
10.	Литература			5	6	11	13	8	10
11.	Английский язык			16	20	20	23	8	10

Вывод: Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по физике, биологии, географии. Одинаковый уровень участников ОГЭ наблюдается по информатике. По остальным предметам (по выбору) количество участников ОГЭ уменьшилось.

4. Динамика результатов ОГЭ по учебным предметам

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	«2»	1	1,1	0	0	0	0	0	0
	«3»	21	22,1	12	15	18	21	18	22
	«4»	42	44,2	28	34	33	38	39	48
	«5»	31	32,6	42	51	35	41	25	30

Количество «5» по русскому языку в 2024 году меньше, чем в 2021, 2022 и 2023 годах. Количество «4» в 2024 году больше, чем в 2022 и 2023 годах, но меньше, чем в 2021 году. Количество «3» в 2024 году меньше, чем в 2021 г., но больше, чем в 2022 году и такое же как в 2023 г. Доля обучающихся, продемонстрировавших максимальное количество баллов по русскому языку, составляет 2,4% (2 чел).

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	«2»	2	2,1	5	6	3	4	4	5
	«3»	58	61,1	37	45	42	49	30	37
	«4»	28	29,4	25	31	33	38	38	46
	«5»	7	7,4	15	18	8	9	10	12

Количество «5» по математике в 2024 году меньше, чем в 2022 году, но больше, чем в 2021 и 2023 годах. Количество «4» в 2024 году больше, чем в 2021, 2022 и 2023 годах. Количество «3» в 2024 году меньше, чем в 2021, 2022 и 2023 г. По количеству «2» на данный момент нельзя дать объективную оценку, т.к. обучающиеся будут проходить ГИА в сентябре и результат может измениться.

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			3	30	8	67	4	27
	«4»			5	50	4	33	8	53
	«5»			2	20	0	0	3	20

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Химия	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			2	33	3	23	2	18
	«4»			3	50	3	23	3	27
	«5»			1	17	7	54	6	55

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			6	26	12	27	13	30
	«4»			14	61	27	61	26	59
	«5»			3	13	5	11	5	11

Доля обучающихся, продемонстрировавших максимальное количество баллов по информатике, составляет 4,5% (2 чел).

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			0	0	0	0	4	25
	«4»			8	100	6	86	6	37,5
	«5»			0	0	1	14	6	37,5

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
История	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			2	67	2	29	1	25
	«4»			1	33	3	42	3	75

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	«5»			0	0	2	29	0	0

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
География	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			10	24	2	10	5	25
	«4»			20	48	14	74	7	35
	«5»			12	28	3	16	8	40

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обществознание	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			26	51	16	41	12	32
	«4»			20	39	21	54	15	41
	«5»			5	10	2	5	10	27

Доля обучающихся, продемонстрировавших максимальное количество баллов по обществознанию, составляет 2,7% (1 чел).

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Литература	«2»			0	0	1	9	0	0
	«3»			0	0	0	0	1	12,5
	«4»			0	0	6	55	1	12,5
	«5»			5	100	4	36	6	75

Учебный предмет	Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	«2»			0	0	0	0	0	0
	«3»			0	0	4	20	1	12,5
	«4»			9	56	5	25	4	50
	«5»			7	44	11	55	3	37,5

В 2024 году видна положительная динамика качества обучения по физике, химии, истории, обществознанию и английскому языку.

5. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Математика

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными	11	91				

¹Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	свойствами рассматриваемых объектов						
2	Уметь решать задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений	б	68				
3	Уметь решать практические задачи	б	70				
4	Уметь решать практические задачи, связанные с процентами	б	45				
5	Уметь решать практические задачи, связанные с отношениями	б	79				
6	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	б	84				
7	Изображать числа точками на координатной прямой	б	89				
8	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями	б	66				
9	Решать квадратные уравнения	б	80				
10	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях	б	75				
11	Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания,	б	63				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)						
12	находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	б	66				
13	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы	б	65				
14	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий	б	65				
15	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	б	74				
16	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	б	81				
17	решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	б	70				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	б	87				
19	Знать теорию по геометрии	б	59				
20	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	п	28				
21	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	п	21				
22	Уметь строить и читать графики функций	п	4				
23	решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	п	8				
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	п	7				
25	Проводить доказательные	п	0				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения						

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями

Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры.

Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Находить вероятности случайных событий в простейших случаях

Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов.

2. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

3. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. С обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для обучающихся, освоивших базовый уровень, необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.
2. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

Физика

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

№ задания В КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения %
	Использование понятийного аппарата курса физики			
1	Правильно трактовать физический смысл величин, их обозначения, единицы измерения, выделять приборы для их измерения	Б	2	70
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие физические величины	Б	1	50
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	60
4	Распознавать явление по его определению, описанию, признакам и на основе опытов, демонстрирующих это явление. Различать основные свойства или условия протекания явления	Б	2	60
5	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	60
6	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	60
7	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	50
8	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	80
9	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	90
10	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	100

11	Описывать изменения физических величин при протекании явлений и процессов	Б	2	60
12	Описывать изменения физических величин при протекании явлений и процессов	Б	2	90
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины. законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	80
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины. законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	75
Методологические умения				
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	40
16	Анализировать этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	70
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	50
Понимание принципа действия технических устройств				
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, техники и технологий	Б	2	85
Работа с текстами физического содержания				
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	П	3	50
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	40
Решение задач				
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	50
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	10
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	46
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	23,3
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	46,7

Выводы

- С заданиями базового уровня учащиеся справились с процентом выполнения 50 и выше.

Менее успешно выполнено задание базового уровня №15, проверяющее умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов.

- Из заданий повышенного и высокого уровней наибольшее затруднение вызвало задание №22 (процент его выполнения 10%, менее 15%) на законы свободного падения тела по вертикали.
- Необходимо обратить внимание на формирование навыков работы с реальными измерительными приборами на практических занятиях, на формирование умения составлять схемы включения приборов в экспериментальную установку.
- Для организации активной познавательной деятельности учащихся на уроках физики использовать дидактические материалы с заданиями разного уровня сложности, помогающие формировать требуемые предметные результаты

Английский язык

Краткая характеристика КИМ по предмету

Основной государственный экзамен по английскому языку проводится в два дня: в один день сдается письменная, во второй день – устная часть. В тестовую часть включены 4 раздела: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, которые необходимо выполнить за 120 минут. Устная часть продолжительностью 15 минут состоит из 3 разделов: чтения текста научно-популярного характера, ответы на вопросы и монологическое высказывание с опорой на план. Необходимо отметить, что контрольные измерительные материалы 2022 года уже включали обновленный формат заданий по аудированию, а также измененные и дополненные форматы по чтению, письму и говорению в связи с переходом на ФГОС ООО.

Изменения претерпел раздел 1 (задания по аудированию). При сохранении тех же объектов контроля, проверке тех же умений и условия, что все аудиозаписи прослушиваются дважды, изменён формат заданий, расширено жанровое разнообразие аудиотекстов и сокращён их объём, что соответствует особенностям восприятия информации современными подростками. Так, в заданиях 1–4 экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста и соотнести содержание текста с одним из трёх предложенных утверждений, в отличие от вариантов прошлых лет, где участнику экзамена необходимо было определить место действия по коротким прослушанным диалогам (в кино, на борту самолета, в книжном магазине и т.д.) и соотнести утверждения данные в списке с высказываниями говорящих. Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания – не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов. То есть дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Задание 5 также носит практико-ориентированный характер. Участнику экзамена предлагается следующая коммуникативная ситуация: «Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды». Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию,

– это мнения людей, высказываемые от первого лица. Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Слова из рубрики не повторяются в высказывании; в них используются синонимы, перифраз.

Задания 6–11 – это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Таким образом, данное задание проверяет помимо предметных умений аудирования метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Задания по чтению (12-19 не претерпели значительных изменений по сравнению с экзаменационными материалами прошлых лет, так же, как и задания по грамматике и лексике (19-32).

Раздел 4 (задание по письму) содержит только одно задание. Модель ОГЭ предшествующих лет включала задание на написание традиционного «бумажного» личного письма. В 2024 году экзаменуемый должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	81	-	-	67	100
2		Б	94	-	-	89	100
3		Б	63	-	-	56	86
4		Б	94	-	-	89	100
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	81	-	-	73	91
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и	П	88			78	100
7		П	81			78	86
8		П	69			56	86
9		П	88			78	100

²Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	75			67	86
11		П	100	-		100	100
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	97			98	95
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	94	-	-	89	100
14		П	94	-	-	89	100
15		П	75	-	-	56	86
16		П	56	-	-	56	57
17		П	63	-	-	56	71
18		П	100	-	-	100	100
19		П	75	-	-	67	86
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	Б	81	-	-	78	86
21		Б	69	-	-	56	86
22		Б	75	-	-	67	86
23		Б	56	-	-	44	43
24		Б	75	-	-	56	71
25		Б	75	-	-	67	86
26		Б	50	-	-	33	71
27		Б	56	-	-	22	100
28		Б	69	-	-	56	86
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	Б	94	-	-	89	100
30		Б	88	-	-	78	100
31		Б	94	-	-	89	100
32		Б	94	-	-	89	100
33		Б	94	-	-	100	86
34		Б	81	-	-	78	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	63	-	-	51	94
36	Чтение вслух небольшого текста	Б	97	-	-	94	100
37	Условный диалог-расспрос	П	97	-	-	98	95
38	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	88	-	-	67	96

Анализируя данные таблицы, стоит отметить, что в целом по разделам средний процент выполнения заданий по разделам достаточно высокий (больше 60%)

Раздел 1. Аудирование. Средний процент по всем заданиям (1-11) составляет 83%. Задания как базового уровня, так и повышенного выполнены примерно на одном уровне. Отдельные задания 3(Б) и 8 (П) вызывали наибольшие сложности у экзаменуемых.

Раздел 2. Чтение. Средний процент выполнения - 82%. С заданиями базового уровня справились на 94%, а с заданиями повышенного уровня на 80%. Наибольшие сложности вызвали задания 16 и 17 повышенного уровня.

Раздел 3. Лексика и грамматика. Средний балл по этому разделу составляет 78%. Стоит отметить, что средний процент выполнения заданий по грамматике (20-28 базового уровня) всего лишь 67%, при том, что с заданиями на лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте экзаменуемые справились достаточно хорошо. Средний балл составляет 90%.

Раздел 4. Письменная речь. Задание повышенного уровня выполнено в среднем на 63%.

Раздел 5. Говорение. Средний балл за этот раздел составляет 94%. С устной частью экзаменуемые справились наилучшим образом.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Несмотря на высокий средний процент выполнения всех заданий в целом, есть ряд заданий, результаты которых стоит разобрать подробнее, так как доля их выполнения существенно ниже. Раздел, на котором хотелось бы акцентировать внимание – это грамматика и лексика, а именно грамматика. Учитывая невысокий процент выполнения некоторых заданий по грамматике, вполне логично, что в обоих Разделе 4 проседает Критерий 3, а именно Лексико-грамматическое оформление.

В программе изучения иностранного языка немало времени отводится формированию навыка правильного употребления самых основных временных форм глагола. Тем не менее, из года в год результаты демонстрируют самое большое количество ошибок в данной грамматической категории. Это говорит о недостаточности времени при обучении, уделяемом на совершенствование данного навыка.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Как мы видим из таблицы, основные трудности у экзаменуемых вызвали задания по грамматике (средний процент выполнения 67 %, что нашло свое отражение и в разделе «Письмо»). Темы по лексике и грамматике, отраженные в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку изучаются со 2 класса. Каждый год ученики возвращаются к этим темам повторно, но на более углубленном уровне. Поэтому ученик должен обладать метапредметными умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также владеть основами самоконтроля, самооценки при организации внеурочной части своей подготовки к экзамену. На сегодняшний день существует множество учебников по лексике и грамматике с ответами, онлайн тренажеров, тестовых заданий, в том числе в игровой форме, специализированных сайтов по подготовке к ОГЭ и т.п. Задача ученика – подобрать подходящие ему дидактические материалы и научиться работать над проблемными темами самостоятельно.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что в целом результаты сдачи ОГЭ по английскому языку в данном формате являются хорошими, так как все участники экзамена справились с работами на 4 и 5, не справившихся экзаменуемых нет. А значит, можно говорить об успешном усвоении основных элементов содержания программы по английскому языку, направленную на формирование иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы. Результаты (см. Таблицу 2-7) демонстрируют высокий средний процент освоения речевых умений выпускников в трех видах речевой деятельности (аудировании, чтении и говорении).

Основной проблемой у учащихся остаются Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте.

Для успешного освоения любого иностранного языка необходимо продолжить системное формирование иноязычной компетенции, в том числе грамматических навыков (больше практических заданий).

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: в частности, речь идет о заданиях лексико-грамматической направленности.

Для развития лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

В ходе совершенствования организации и методики преподавания иностранного языка на основе выявленных типичных ошибок и затруднений рекомендуется:

Окружному учебно-методическому объединению учителей иностранных языков в системе общего образования г.о. Самара:

1. В рамках окружного форума работников системы общего образования «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики», организовать работу секции учителей иностранных языков, включив в повестку анализ результатов ГИА-9, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию.
2. Предлагается тематика семинаров (вебинаров): «Формирование лексико-грамматических навыков речи на уроках английского языка», «Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися».
3. Обобщить и транслировать опыт успешных практик учителей иностранных языков г.о. Самара, обеспечивших высокое качество образования по предмету в вопросах формирования коммуникативной компетенции.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. При организации процесса обучения школьников с различным уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала. Необходимо применять и современные информационные технологии, к примеру: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на обучающихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
2. Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену.
3. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение занятий внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету. Необходимо использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, чтения вслух, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.
4. Учителям необходимо оптимизировать работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по иностранному языку, с целью качественно повысить уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, уровень владения изучаемым иностранным языком. Правильно выстроенные на основе современных подходов занятия иностранным языком вносят свой вклад в формирование и развитие общей читательской грамотности, общей коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий и других метапредметных умений и ведут к повышению общих учебных результатов выпускников. Не менее важную роль иностранный язык играет в формировании личностных результатов. На основе изложенного к основным направлениям работы следует отнести: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций; развитие метапредметных умений; повышение

мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Большинство проблем в подготовке обучающихся с низкими образовательными результатами в области иностранного языка проистекают еще из начальной школы. Это означает, что следует больше внимания уделять преподаванию иностранного языка на этих всех уровнях образования, стараться полностью выполнять программу обучения и добиваться достижения промежуточных результатов. Таким промежуточным результатом является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1) для завершения курса начальной школы и формирование допорогового уровня (А2) для завершения курса основной школы.

5. Важно повышать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, настраивать их на интенсивную самостоятельную работу, указывать им путь к самообучению, саморазвитию, самопродвижению по индивидуальной траектории и создавать им условия для саморазвития.

6. Причинами возникновения дефицитов в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла, часто являются устаревшая методика обучения, непонимание и неумение учителя в полной мере применить коммуникативно-когнитивный подход. К недостаткам в обучении в первую очередь необходимо отнести: акцент на репродуктивную, а не продуктивную деятельность; недостаточное внимание к разбору стратегий работы с текстами разных жанров и различного характера; в работе над грамматикой – акцент на формальную сторону и игнорирование смысловой, функциональной стороны; отсутствие повторения учебного материала (особенно грамматических явлений) начальной и основной школы; невнимание к формированию у обучающихся жизненно важных метапредметных умений, в том числе понимания и принятия учебной задачи.

7. Необходимо при изучении всех иностранных языков в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания, на деле осуществлять коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку. ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельностном и коммуникативно-когнитивном русле.

8. При изучении иностранного языка на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с изучением лексики и грамматики высокого уровня (А2). Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по английскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися, которые получили неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике в основной период с обязательной фиксацией тем и дат проведения в отдельном журнале.

2. Руководителям методических объединений провести содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ, установить вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся, выработать рекомендации по достижению 100% успеваемости и повышения качества знаний обучающихся.

3. Учителям-предметникам сформировать план работы по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.